

САМАРСКИЙ  
СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области «Самарский социально –  
педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)


Страница 1 из 26

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

# **Основы общей и дошкольной педагогики**

**для специальности: 44.02.04 Специальное дошкольное  
образование**

г.о. Самара, 2022 г.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 2 из 26

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) 2014 (в ред. 2015 г., изменен. Приказ Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. N 450) и программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) 44.02.04. Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка).

Организация-разработчик: ГБПОУ «ССПК»

Разработчик: Гуревич Е.Ф., преподаватель

**Рассмотрена и одобрена на заседании  
ПЦК психолого-педагогических дисциплин**

Протокол № 10 от 19 мая 2022  
Председатель ПЦК Митрофанова А.Е.

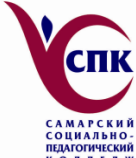
**Содержательная экспертиза от 10 апреля 2022 г.**  
**Эксперт:**  
Митрофанова А.Е.

**Техническая экспертиза от 20 апреля 2022 г.**

**Эксперт:**  
Ананичева Е. В.


**Актуализация:**

\_\_\_\_\_ / 2023 г.  
 \_\_\_\_\_ / 2024 г.  
 \_\_\_\_\_ / 2025 г.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 3 из 26

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16

	<b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 4 из 26

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы общей и дошкольной педагогики

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины соответствует профстандарту 01.001 «Педагог» от «18» октября 2013 г. Разработана и актуализирована с учетом региональных требований и запросов работодателя, демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), что дает возможность расширения и углубления подготовки обучающихся по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании в рамках специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование, в подготовке воспитателей детей дошкольного возраста и повышении квалификации на базе основного общего, среднего (полного), профессионального образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины (ОП)

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь и знать:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 01-11</b> <b>ПК 1.1-1.5</b> <b>ПК 2.1-2.9</b> <b>ПК 3.1.-3.9</b> <b>ПК 5.1.-</b>	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b> - определять педагогические	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b> - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - место дошкольного образования в системе образования;



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)


Страница 5 из 26

**5.5**

возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций на различных уровнях;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов дошкольных образовательных организациях;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;
- особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога,

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	<b>государственное бюджетное профессиональное образовательное          учреждение Самарской области «Самарский социально –          педагогический колледж»          (ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 6 из 26

		воспитателя дошкольного образовательного учреждения; - вопросы преемственности в работе дошкольного учреждения и школы.
--	--	--

В процессе изучения учебной дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

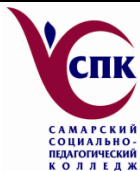
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 7 из 26

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.


ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	<b>государственное бюджетное профессиональное образовательное          учреждение Самарской области «Самарский социально –          педагогический колледж»          (ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 8 из 26

здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

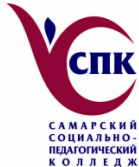
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

### Перечень личностных результатов

П.00	Профессиональный цикл	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.01	Основы общей и дошкольной педагогики	ЛР 7,9,12,18,19,21

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской	ЛР 12



	<b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «СПК»)</b>	
	Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 9 из 26

ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	<b>ЛР 18</b>
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 19</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	<b>ЛР 21</b>

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **180** часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 60 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>180</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>120</b>
в том числе:	
практические занятия	42
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>60</b>
в том числе:	
творческая работа (написание эссе, составление схем)	1
подготовка презентаций	1



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

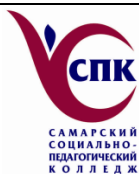
Страница 10 из 26

доклады, сообщения	20
работа с литературой	21
изучение Интернет - ресурсов	2
планирование	13
<i>промежуточная аттестация: экзамен (к)</i>	

	<b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»</b> <b>(ГБПОУ «СПК»)</b>	
	Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 11 из 26

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПД.01 «Основы общей и дошкольной педагогики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Тенденции развития педагогической науки</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 1.1. Развитие педагогической науки и практики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	1. Возникновение и развитие педагогики	2	1
	2. Понятийный аппарат педагогики	1	2
	3. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики	2	2
	4. Место дошкольного образования в системе образования (в форме дискуссии)	2	2
	5. Основные направления развития дошкольного образования	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Определение основных задач дошкольного образования и особенностей их реализации в воспитательно-образовательном процессе (на основе видеоматериала)	1	
	2. Определение временных задач дошкольной педагогики и анализ деятельности воспитателя по их реализации с использованием приема «Мозговой штурм» (группа по выбору)	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	
	1. Составление таблицы «Педагогические идеи великих педагогов прошлого: Я.А.Коменский, Ж.Ж.Руссо, К.Д.Ушинский».	2	
	2. Подготовка сообщения «Взаимосвязь педагогической науки и практики»	2	
	3. Подготовка реферата «Проблемы дошкольного образования на современном этапе»	2	
	4. Подготовка сообщения «Дошкольное образование за рубежом»	2	
	<b>Тема 1.2. Целеполагание в педагогике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
1. Понятие целеполагания в педагогике		2	2
2. Логика целеполагания в педагогической деятельности, обучении и воспитании по А.В.Хуторскому (использование кейс-технологии)		1	2
<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	



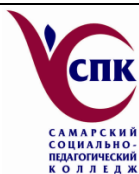
**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)**

Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 12 из 26

	1. Определение цели и задач (обучающей, воспитательной, развивающей) наблюдаемого занятия в старшей группе по А.В.Хуторскому (на основе видеоматериала)	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	1. Составление таблицы: Цель воспитания в прошлом и настоящем (Л.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо; И.П. Подласый, Б.Т. Лихачев).	2	
	2. Подготовка презентации одной из образовательных программ	1	
<b>Раздел 2. Организация педагогического процесса в образовательных учреждениях</b>		<b>89</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.1. Содержание обучения и воспитания</b>	1. Принципы обучения детей дошкольного возраста	2	2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>3</b>	
	1. Определение принципов обучения дошкольников в процессе наблюдаемого занятия (на основе видеоматериала)	1	
	2. Определение особенностей реализации принципов обучения дошкольников в процессе наблюдаемого занятия (на основе видеоматериала)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	1. Сравнительный анализ общепедагогических принципов из различных литературных источников: Учебные пособия по педагогике Слостенин В.А., Подласый И.П., Лихачев Б.	2	
	2. На основе темы «Принципы воспитания детей дошкольного возраста» подобрать педагогические ситуации для каждого принципа (Практикум по дошкольной педагогике / Под ред. Г.С.Красницкой, Б.Р.Борщанской, Л.А.Ненашевой, Л.Г.Семущкиной)	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
<b>Тема 2.2. Педагогический процесс как целостная система воспитания и обучения</b>	1. Сущность педагогического процесса и его этапы	1	2
	2. Содержание педагогического процесса в ДОУ (физическое, эстетическое воспитание)	1	
	2. Содержание педагогического процесса в ДОУ (умственное воспитание)	1	2
	3. Содержание педагогического процесса в ДОУ (нравственное, трудовое воспитание)	1	2
	4. Модели воспитания и обучения дошкольников	1	2
	5. Выполнение контрольной работы по теме 2.2.	1	2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>3</b>	



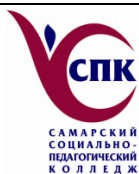
**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)**

Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 13 из 26

	1.Определение особенностей организации педагогического процесса в группе ДОУ и их соответствия возрасту детей (на основе видеоматериала)	1	
	2.Практическое занятие №8. Определение модели воспитания детей в процессе наблюдения за работой воспитателя (на основе видеоматериала)	1	
	3. Практическое занятие №9. Определение структуры наблюдаемого занятия (возраст по выбору) на основе видеоматериала	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	1. Сравнение определения понятия «педагогический процесс» в разных учебниках по общей педагогике ( И.П.Подласый, В.А.Сластенин)	2	
	2. Проектирование этапов целостного педагогического процесса.	2	
	3. Подготовка сообщения на тему «Значение образования в развитии современного общества»	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>17</b>	
<b>Тема 2.3. Средства воспитания и обучения</b>	1. Типы обучения дошкольников	1	2
	2. Формы обучения дошкольников	1	2
	3. Средства обучения и воспитания дошкольников (использование технологии коллективного обучения (групповая работа)	1	2
	4. Классификация методов и приемов обучения дошкольников	2	2
	5. Особенности обучения детей раннего возраста	2	2
	6. Особенности обучения детей дошкольного возраста	2	2
	7. Использование игры в обучении дошкольников	2	2
	8. Закономерности и принципы воспитания детей дошкольного возраста	1	
	8. Сущность методов воспитания и их классификация	2	2
	9. Особенности воспитания детей раннего возраста	1	2
	10. Особенности воспитания детей дошкольного возраста	1	
	10. Выполнение контрольной работы по теме 2.3.	1	2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	
	1.Наблюдение занятий и определение типа обучения дошкольников (на основе видеоматериала)	1	
	2. Определение методов и приемов обучения и их соответствия возрасту детей в процессе наблюдения за организацией занятий (на основе видеоматериала)	1	
3. Определение возрастных особенностей детей раннего возраста в процессе анализа Программы воспитания и обучения дошкольников под ред. Н.Е.Вераксы	1		



**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)**

Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 14 из 26

	4. Определение возрастных особенностей детей дошкольного возраста в процессе анализа Программы воспитания и обучения дошкольников под ред. Н.Е.Вераксы	1	
	5. . Определение возрастных особенностей детей дошкольного возраста в процессе анализа Программы воспитания и обучения дошкольников под ред. Н.Е.Вераксы	1	
	4. Подбор игровых ситуаций для занятий с дошкольниками	1	
	5. Проведение работы в режиме дня по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшей группы с использованием игровых методов (в модельной ситуации)	1	
	6. Проведение педагогических мероприятий, направленных на воспитание культуры поведения старших дошкольников (в модельной ситуации)	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>15</b>	
	1. Конспектирование раздела «Воспитание и обучение дошкольников» в Концепции дошкольного воспитания (Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика Приложение, стр. 389)	3	
	2. Изучение Интернет – ресурсов по теме: Дошкольная дидактика на современном этапе.	3	
	3. Составление таблицы «Методы и приемы обучения детей разных возрастных группы»	2	
	4. Сообщение на тему «Использование наглядности в обучении дошкольников»	2	
	5. Составление плана воспитательно-образовательной работы по обучению действиям с предметами детей раннего возраста	2	
	6. Разработка и оформление дидактической игры для занятия в программе Smart (возрастная группа на выбор обучающегося).	2	
	7. Конспектирование «Возрастная периодизация» (Подласый, И.П.Педагогика. В 3 книгах. Книга 1. Общие основы. / И.П.Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2007 – 528 с.Стр. 65)	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	
<b>Тема 2.4. Развитие мотивации и способностей в процессе обучения</b>	1. Развитие мотивации в процессе обучения	2	2
	2. Диагностические методики для определения мотивации к учению детей старшего дошкольного возраста	2	2
	3. Условия формирования и развития способностей	2	2
	4. Основы развивающего обучения в дошкольном образовании (использование технологии модерации)	2	2
	5. Дифференциация обучения и воспитания	1	2
	6. Индивидуализация обучения и воспитания	1	
	7. Выполнение контрольной работы по теме 2.4	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1.Проведение диагностики для определения мотивации к учению детей старшего дошкольного возраста (в модельной	1	



**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)**

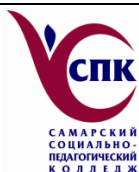
Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 15 из 26

	2. Анализ работы воспитателя по использованию средств для развития способностей дошкольников (на основе видеоматериала)	1	
	3. Наблюдение и анализ использования воспитателем методов традиционного и развивающего обучения в работе с дошкольниками (на основе видеоматериала)	2	
	4. Наблюдение за деятельностью дошкольника на занятии и планирование индивидуальной работы с ним (на основе видеоматериала)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	
	1. Подготовка реферата на тему «Мотивация как условие развития познавательной активности дошкольников»	1	
	2. Подготовка доклада по теме «Механизмы формирования способностей».	2	
	3. Конспектирование текста: Принципы развивающего обучения ( <b>Чуприкова Н.И.</b> Умственное развитие и обучение // Психологические основы развивающего обучения. М., 1996.)	1	
	4. Сравнительный анализ двух концептуальных оснований: дифференциация и индивидуализация	2	
	5. Подготовка сообщения «Значение индивидуальной работы в развитии дошкольников»	2	
<b>Раздел 3. Организация работы с дошкольникам и</b>		<b>35</b>	
<b>Тема 3.1. Понятие нормы и отклонения в развитии человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
	1. Понятие нормы и отклонения в психическом и личностном развитии ребенка	1	2
	2. Особенности образования детей с нарушениями в психическом развитии (использование кейс-технологии)	2	2
	3. Особенности образования детей с нарушениями в интеллектуальном развитии	2	2
	4. Особенности образования детей с речевыми нарушениями	1	2
	5. Использование игровых заданий в формировании школьно-значимых функций у дошкольников с ОВЗ	2	
	6. Методы работы с детьми с отклонениями в сенсорном развитии	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>7</b>	
	1. Выявление нарушений в развитии ребенка на основе видеонаблюдения	2	
	2. Определение методов работы воспитателя с ребенком с ОВЗ (на основе видеоматериала)	2	
	3. Организация и проведение дидактических игр, направленных на развитие речи дошкольников (возраст по выбору в	1	





**государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области «Самарский социально –  
педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)**

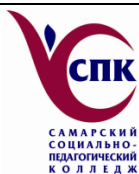
Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 16 из 26

	модельной ситуации)		
	4. Организация и проведение дидактических игр на развитие психических процессов у детей с ОВЗ (возраст по выбору в модельной ситуации)	1	
	5. Анализ подраздела «Коррекционно-развивающее направление» на официальном сайте ДОО	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>	
	1. Конспектирование текста «Классификация и виды отклонений в развитии детей» (Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики – М.: Академия, 2002. – 280 с.; стр. 123)	2	
	2. Составление таблицы «Виды нарушений в речевом развитии ребенка»	2	
	3. Подготовка сообщения «Влияние различных видов деятельности на психическое развитие ребенка»	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 3.2. Организация работы с одаренными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями</b>	1. Методы выявления одаренности. Особенности работы с одаренными детьми	2	2
	2. Технология работы с детьми с особыми образовательными потребностями (использование технологии коллективного обучения (групповая работа)	2	2
	3. Профилактика работы с детьми с девиантным поведением	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	1. Организация мероприятий с одаренным ребенком по предложенному направлению (возраст по выбору в модельной ситуации)	1	
	2. Планирование индивидуальной работы с ребенком с нарушением поведения в процессе решения пед. задач	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	1. Подготовка реферата на тему «Зарубежный опыт работы с одаренными детьми»	2	
	2. Таблица «Причины и типы нарушений поведения у детей» (Коррекционная педагогика в начальном образовании) / Г.Ф.Кумарина, М.Э.Вайнер, Ю.Н.Вьюнкова – М.: Академия, 2001. – 320 с.; стр.222)	2	
	<b>Раздел 4. Диагностика образовательного процесса в ДОО</b>		<b>16</b>
<b>Тема 4.1. Контроль и оценка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
1. Понятие качества образования. Методы и виды контроля качества образования	2	1	
2. Средства контроля и оценки качества образования	2	1	





**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)**

Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 17 из 26

<b>качества образования</b>	3.	Понятие и виды педагогической оценки. Эффективность педагогической оценки и правила ее использования	2	2
	4.	Особенности оценочной деятельности воспитателя в работе с дошкольниками	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
		1.Проведение игровых заданий с детьми для определения усвоения требований программы ДО по разным направлениям (в модельной ситуации) (использование игровой технологии)	2	
		2.Определение и анализ вербальных и невербальных оценок детской деятельности воспитателем в режиме дня (на основе видеонаблюдения)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
		1. Подбор критериев освоения дошкольником основной общеобразовательной программы.	1	
		2. Подбор различных видов заданий для дошкольников для выявления качества образования по конкретным образовательным областям (на выбор обучающегося).	1	
		3. Анализ методической литературы по контрольно-оценочной деятельности воспитателя.	2	
	<b>Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и начальной школы</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 5.1. Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой</b>	<b>Содержание работы</b>		<b>6</b>	
	1.	Готовность ребенка к обучению в школе (использование метода ситуационного анализа)	2	2
	2.	Диагностические методики для определения готовности детей к обучению в школе	2	
	3.	Содержание работы по обеспечению преемственности между ДОО и школой	1	2
	4.	Выполнение контрольной работы по теме 4.1-5.1	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>5</b>	
		1. Составление плана работы воспитателя по подготовке детей к обучению в школе	2	
		2.Составление и оформление рекомендаций для родителей по подготовке ребенка к обучению в школе	1	
		3. Организация и проведение мероприятия для дошкольников по ознакомлению со школой (в модельной ситуации)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>	
		1.Сравнительный анализ программ по дошкольному и начальному школьному образованию.	2	
		2. Подбор игр для развития навыков общения и произвольного	1	



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование


К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 18 из 26

внимания у дошкольников.

**Всего:**

**180**

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 19 из 26

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- аудиторные столы, стол преподавателя, стулья.

Учебно-методический комплекс: нормативные документы по требованиям к уровню подготовки выпускника, примерная программа учебной дисциплины, рабочая программа учебной дисциплины, учебно-методическая литература, комплект методического обеспечения самостоятельной (внеаудиторной) работы, практических работ.


Технические средства обучения: компьютер.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие. / В.С. Кукушин. - Изд. 4-е, испр. и доп. - Ростов-на-Дону: Феникс: MapT, 2015. - 255 с
2. Ефремов О.Ю. Педагогика. – Издательский дом ПИТЕР, 2016. – 352 с.
3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений. 14-е изд., перераб. и доп. - М.: «Академия», 2017. – 416 с.
4. Микляева Н. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики: учебное пособие. - М.: ВЛАДОС, 2017.- 342 с.
5. Назарова Н.М. Специальная педагогика.– М.: Академия ИЦ, 2015.- 352 с.
6. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 6-е изд., испр. и доп. –М.: Мозаика- Синтез, 2017. – 368 с.
7. Подласый, И.П. Педагогика. В 3 книгах. Книга 1. Общие основы. – М.: ВЛАДОС, 2017 – 528 с.
8. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания : учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. – М.: Академия, 2017. – 336 с.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 20 из 26

### Дополнительные источники:

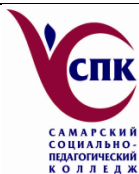
1. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР. / Сост. Т.Б.Иванова Т.Б., В.А. Илюхина В.А., М.А. Кошулько. – СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015. – 218 с.
2. Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой: учебно-методический комплекс. Средняя группа / авт.сост. В.Н.Мезенцева, О.П.Власенко. – Волгоград: Учитель, 2015. – 78 с.
3. Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой: учебно-методический комплекс. Подготовительная группа / авт.сост. В.Н.Мезенцева, О.П.Власенко. – Волгоград: Учитель, 2015. – 78 с.
4. Макеева Т.Г. Тестируем детей: учебное пособие для психологов.– Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 347 с.
5. Попова Д.А. Лучшие игры для развития ребенка и подготовки к школе.– Издательский дом ПИТЕР, 2015. – 240 с.
6. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Н.Е. Педагогика: Учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений.– М.: Академия, 2013. – 576 с.
7. Соломенникова О.А., Комарова Т.С. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу.– М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 115 с.
8. Столярченко Л.Д. Педагогика и психология: учебник для учащихся пед. Колледжей. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 636 с.
9. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: Мозаика- Синтез, 2015. – 160 с.
10. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.: Мозаика- Синтез, 2015. – 160 с.
11. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия / авт.-сост. Ф.Х.Никулина. – Волгоград: Учитель, 2015. -140 с.
12. Хуторской А.В. Проблемы и технологии образовательного целеполагания // Интернет журнал «Эйдос». – 2006. – 22 августа. – [Электронный ресурс] – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0822-1.htm>. – (Дата обращения 02.04.2020).

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 21 из 26

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>умения:</b>	
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	практическая работа, компетентностно-ориентированные задания,
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	практическая работа
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	практическая работа, компетентностно-ориентированные задания
ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	компетентностно-ориентированные задания
<b>знания:</b>	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	защита рефератов
место дошкольного образования в системе образования;	тестирование



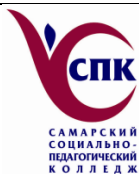
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 22 из 26

значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	тестирование
принципы обучения и воспитания;	тестирование
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования;	тестирование
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов дошкольных образовательных учреждений;	тестирование
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;	тестирование
особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;	тестирование
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;	индивидуальные задания
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	тестирование
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	индивидуальные задания



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)

Страница 23 из 26

средства контроля и оценки качества образования;	тестирование индивидуальные задания
психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольного образовательного учреждения;	тестирование
вопросы преемственности в работе дошкольного учреждения и школы.	тестирование



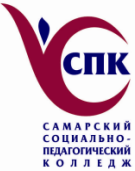
**государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области «Самарский социально –  
педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)**

Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины  
ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование

К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)


Страница 24 из 26



 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 25 из 26

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Тема 1.1. Место дошкольного образования в системе образования	2	Дискуссия	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.9, 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5
2.	Тема 1.1. Определение временных задач дошкольной педагогики и анализ деятельности воспитателя по их реализации (группа по выбору)	2	Мозговой штурм	
3.	Тема 2.1. Закономерности и принципы воспитания детей дошкольного возраста	1	Работа в малых группах	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.9, 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5
4.	Тема 2.3. Средства обучения и воспитания дошкольников	1	Технология обучения сообща (групповая работа)	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.9, 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5
5.	Тема 2.4. Основы развивающего обучения в дошкольном образовании	2	Технология модерации	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.9, 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5
6.	Тема 3.1. Особенности образования детей с нарушениями в психическом развитии	2	Кейс-технология	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.9, 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5
7.	Тема 3.2. Технология работы с детьми с особыми образовательными потребностями	2	Технология обучения сообща (групповая работа)	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.9, 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5
8.	Тема 4.1. Проведение игровых заданий с детьми для определения усвоения требований программы ДО по	2	Игровая технология	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.9,

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	<b>государственное бюджетное профессиональное образовательное          учреждение Самарской области «Самарский социально –          педагогический колледж»          (ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины ППССЗ 44.02.04. Специальное дошкольное образование	
	К учебному плану 2022 г. (утвержд: 09.06.2022 г.)	Страница 26 из 26

	разным направлениям (в модельной ситуации)			3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5
9.	Тема 5.1. Готовность ребенка к обучению в школе	2	Метод ситуационного анализа	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.9, 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5